



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания
по освоению дисциплины
**«РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Волгодонск

2025

Составитель: ст. препод. кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т. В. Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14

Введение

Целью дисциплины «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» является осмысление студентами процесса профессионального самообразования, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего бакалавра педагогики.

Задачи дисциплины:

- обобщить теоретические знания студентов, полученные на занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному самообразованию;
- изучить методологические основы профессионального самообразования будущего педагога;
- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. В библиотеке ДГТУ свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений.

Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения в интерактивном режиме. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы студенту предоставляется рабочая программа и весь сопутствующий методический материал.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Самоутверждение педагога.
3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Адаптационная модель самообразования педагога.
5. Система отношений личности и их учет в профессиональном самообразовании.
6. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
7. Социальная активность и реактивность личности.
8. Самообразование личности.
9. Трудности педагога на пути его профессионального самообразования.
10. Процесс деятельности педагога по профессиональному самообразованию.
11. Кризисы профессионального самообразования педагога.
12. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
13. Формирование педагогического мастерства
14. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
15. Самообразование в профессиональной деятельности педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию самообразования.
2. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику самообразования. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
3. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному самообразованию.
4. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального самообразования, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).
5. Объясните следующие высказывания:

«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». (А. Дистервег)
«Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других». (К.Д. Ушинский)

6. С помощью Интернет ресурсов подберите для анализа варианты оформления плана профессионального самообразования и требования к его оформлению.

7. Составить примерный план самообразования педагогов ДОУ

Индивидуальный план самообразования включает:

- Название темы по самообразованию.
- Дата начала работы над темой.
- Предполагаемая дата окончания работы над темой.
- Цели, задачи, решаемые при работе над темой самообразования

Примерные разделы плана:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (программы, планы занятий, дидактический материал, календарно-тематическое планирование);
- систематизация материалов опыта работы;
- участие в системе работы методической службы;
- повышение профессиональной квалификации вне ОУ(курсы, методические мероприятия);
- оказание помощи в повышении квалификации другим педагогам;
- работа в соответствующей организации, управлении (творческих группах, кафедрах, методических объединениях, советах ...).

Литература:

Андреев В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов Изд. 2-е ; Гриф МО. - Казань : Центр инновационных технологий, 2009. - 606 с.

Темы докладов для устного опроса

- 1.Рефлексия в профессиональном самообразовании педагога.
- 2.Сущность педагогического мастерства.
- 3.Профессиональная зрелость педагога.
- 4.Психологические барьеры в профессиональном самообразовании педагога.
- 5.Научно-методическая работа в профессиональном самообразовании педагога.
- 6.Принципы профессионального самообразования педагога.
- 7.Методы профессионального самообразования педагога
8. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 9.Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога
10. Творческое формирование педагога.
- 11.Пути формирования педагогического мастерства.
- 12.Процесс профессионального самообразования педагога.
- 13.Методика профессионального самообразования.
- 14.Личность как саморазвивающаяся система
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»

1. Самообразование личности в системе отношений.
2. Психолого-педагогическая поддержка педагога в профессиональном самообразовании
3. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
4. Кризис профессиональной зрелости педагога.
5. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
6. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7. Самооценка личностного уровня профессионального самообразования.
8. Программа профессионального самообразования педагога.
9. Сущность профессионального самообразования.
10. Профессиональное самообразование как деятельность.
11. Профессиональное самообразование как система.
12. Процесс формирования педагогического мастерства.
13. Условия эффективного профессионального самообразования педагога.
14. Методы формирования педагогического мастерства.
15. Самоанализ профессионального самообразования педагога.
16. Профессиональное самообразование как процесс.
17. Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
18. Развитие инновационного потенциала педагога.
19. Характеристика самодостаточного педагога.
20. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста.

Тестирование

Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

«Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
 2. Уничтожение старого и возникновение нового
 3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
 5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- Движущими силами педагогического процесса являются:
1. Противоречия развивающейся личности
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Эссе на тему: «Зачем педагогу необходимо профессиональное самообразование?»

Глоссарий: самообразование, самоактуализация, развитие, профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие, методы профессионального саморазвития

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Арон И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие ПГТУ, 2017. - 164 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.
2. Власова, Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
4. Меленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
5. Правдина Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие - Ростовна-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>.
6. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. М., 1990.
Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.